

令和5年度前期 子うさぎの森保育園

保育所における自己点検・自己評価

実施日 令和5年 8月 15日

Aできている Bおおむねできている C一部検討を要する D改善を要する

1. 保育園の運営

| 項目 | 内容 | 評価 | | | | 意見改善策 |
|---|---|----|---|---|---|-------|
| | | A | B | C | D | |
| 保育の理念について | 保育理念は、将来を見通した社会の期待とも一致したビジョンになっているか | ○ | | | | |
| | 年間目標は保育理念に基づき、社会の要請や保護者の願いを反映されたものになっているか | ○ | | | | |
| | 年間目標は ESD を通じて育てたい資質、能力が明確になっているか | ○ | | | | |
| | 年間目標は、全職員での共通理解を図っているか | | ○ | | | |
| 運営について | 【組織について】 | | | | | |
| | 理事会の意思が反映されているか | ○ | | | | |
| | 父母の会が機能しているか | ○ | | | | |
| | 運営組織は能率的・合理的に組織化されているか | ○ | | | | |
| | 職務内容が明確で協働できる体制になっているか | ○ | | | | |
| | 職員が積極的に意見を発して施設の運営に関わっているか | | ○ | | | |
| | 防災組織を整え機能させているか | ○ | | | | |
| | 【経営について】 | | | | | |
| | 各種会計を適正に処理しているか | ○ | | | | |
| | 財務状況は健全か | ○ | | | | |
| ESD 推進のための運営体制（予算管理、物質的資源、担当チームの設置、保護者の効力体制）は整えているか | | ○ | | | | |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 情報について | 子どもや保護者に関する個人情報を適切に取り扱っているか。 | ○ | | | | |
| | 職員に関する個人ナンバーを始めとする個人情報は適切に管理しているか。 | ○ | | | | |

2. 保育園内外の養護と学び

| 項目 | 内容 | 評価 | | | | 意見改善策 |
|----------|---------------------------------------|----|---|---|---|-------|
| | | A | B | C | D | |
| 保育計画について | 全体的な計画は年間目標を具現化できる内容となっているか | ○ | | | | |
| | ホールスクールアプローチで ESD が展開できる全体的な計画になっているか | | ○ | | | |
| | 年間指導計画は全体的な計画に基づいて作成されているか | ○ | | | | |
| | 年間指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか | ○ | | | | |
| 保育について | 保育所保育指針に基づく保育を行っているか | ○ | | | | |
| | 保育園の理念や方針を意識した保育が展開されているか | | ○ | | | |
| | 生物多様性について学んでいるか | ○ | | | | |
| | 自然への畏敬の念や、自然界の循環について学んでいるか | | ○ | | | |
| | 緩やかな担当制を展開しているか | ○ | | | | |
| | 意思疎通のある保育ができていますか | ○ | | | | |
| | 自己肯定感の育ちを意識した保育をしているか | ○ | | | | |
| | 子どものアイデンティティを尊重した保育ができていますか | ○ | | | | |
| | 子どもの自主性や主体性を重んじて保育を展開しているか | ○ | | | | |
| | 文化多様性を理解する機会を作っているか | | ○ | | | |
| | 子どもの芸術性を育む製作ができていますか | | ○ | | | |
| | 防災意識が芽生える活動や、声掛けをしていますか | | ○ | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|--|-----------------|
| 保健衛生 | 個別の発達状況を記録して保育に活かしているか | | ○ | | | |
| 保育者の質の向上 | 園内における会議や研修を計画的に開催しているか | ○ | | | | |
| | 園内研修に ESD の研修の機会を積極的に設けているか | | | ○ | | |
| | 園外の研修を積極的に利用し、全員がその機会を利用できるようにしているか | ○ | | | | |
| | 園外の ESD の研修や学会等を活用しているか | | | ○ | | コロナの影響で学会の開催がない |
| | 研修や講習会の内容を所内に還元しているか | ○ | | | | |
| | 保育者自身の生活が持続可能なものとなるような研修や情報提供をしているか | ○ | | | | |
| | ジェンダーについて正しく理解し、保育に役立っているか | | ○ | | | |
| | マイノリティーや差別について正しい見識を持っているか | | ○ | | | |
| 子育て支援（保護者支援） | 保護者や地域の相談者に対する子育て支援の体制が整っているか | | ○ | | | |
| | 子育て等について保護者を対象とした交流会や勉強会も催しているか | ○ | | | | |
| | 医療機関、行政等の専門機関と連携して、保護者にとって必要な情報を提供しているか | ○ | | | | |
| | 保護者自身が持続可能な日常生活ができるような情報提供をしているか | | | ○ | | |
| 行事について | 行事の種類や実施回数は適切か | | | ○ | | |
| | 乳幼児の主体性を考慮した内容になっているか | ○ | | | | |

3. 設備と環境

| 項目 | 内容 | 評価 | | | | 意見改善策 |
|------|--------------------|----|---|---|---|-------|
| | | A | B | C | D | |
| 生活環境 | 職員の配置は適切か | ○ | | | | |
| | 健康で心地よい生活の場になっているか | ○ | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | 子ども達の発達段階に合わせた環境づくりができていますか | ○ | | | | |
| | 子どもの発達を促す環境づくりができていますか | ○ | | | | |
| 安全・衛生について | 適切な衛生が維持できる管理体制を整えているか | ○ | | | | |
| | 清潔で清掃が行き届いた室内になっているか | ○ | | | | |
| | 避難訓練は計画に基づいて適切に実施されているか | ○ | | | | |
| | 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関との連携を図っているか | ○ | | | | |
| 設備 | 施設内外・設備の安全点検は定期的に行っているか | ○ | | | | |

4. 地域との連携

| 内容 | 評価 | | | | 意見改善策 |
|---|----|---|---|---|-------|
| | A | B | C | D | |
| 地域社会に開かれた保育園運営を行っているか | ○ | | | | |
| 地域社会にも子育て相談などの保育支援ができる体制を整えているか | ○ | | | | |
| 他の保育施設等との交流を図り保育への理解を深めている | | | ○ | | |
| 地域の社会教育機関、NPO 等との連携などを通じて、開かれたネットワークを築いているか | | | ○ | | |
| ESD の活動を広く園外にも働きかけているか | | | ○ | | |
| 地域学校への行事等に参加して学校教育への理解を深めているか | | | | ○ | |
| 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか | | | | ○ | |